


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Учредитель: МА-МО Баунтовский эвенкийский район

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ «Витимская СОШ» Протокол № от 24.10.2024 г	Согласовано с органом ученического самоуправления Советом старшеклассников МБОУ «Витимская СОШ» от 24.10.2024г Протокол № от 24.10.2024 г	Утверждено с внесёнными изменениями Приказ № 257 от 24.10.2024г директор МБОУ «ВСОШ»  Цырендоржиев Ц.Д.
--	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024-2027 учебный год.

Автор разработчик;
Пичихина И.В.
Зам директора по ВР.

Романовка
2024 год

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Витимская СОШ» разработана с учетом Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12. 11. 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02. 07. 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы, перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4-5
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-18
2.1. Уклад школы	
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	18
2.2.1. Модуль «Классное руководство»	18-22
2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»	22-24
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	24-29
2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»	29-30
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	30-31
2.2.6. Модуль «Профориентация»	31-33
2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»	33-34
2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»	34-35
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»	35-37
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	38-40
2.2.10а. Модуль «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	40-41
2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	41-43
2.2.12. Модуль «Школьные медиа»	43-44
2.2.13. Модуль «Добровольческая деятельность»	44-45
2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»	45-47
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47-49
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49-50
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	5-510
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51-53
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	53-55

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 05 2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Раздел 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Цель воспитания:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- СОО
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- Помощь в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создание условий для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- создание условий для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- осознание ценности самостоятельности и инициативы через формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, к сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Раздел 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ***гражданское воспитание*** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику властей Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- ***патриотическое воспитание*** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса,

<p>общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p align="center"><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p align="center"><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p align="center"><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, 8 безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста</p>
<p align="center"><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p align="center"><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p align="center"><i>Ценности научного познания</i></p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в 9 том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащего традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной Среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, правил свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской

социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе 13 безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, 14 ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, , способностей/достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

МБОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории муниципального образования сельское поселение «Витимское» Баунтовского эвенкийского района, Республики Бурятия, на левом берегу реки Витим. Географически наша школа расположена на перекрестке трёх дорог - на Улан-Удэ, Читу и Багдарин; в 172 км по дороге юго-западнее Багдарина, в 160 км от ближайшей железнодорожной станции Читы, в 420 км. от столицы Республики Бурятия Улан-Удэ.

Одна из старейших школ Баунтовского эвенкийского района. Свой сто десятилетний юбилей школа отметила в 2022 году.

На сегодняшний день в начальной, основной и средней школе занимается 11 классов, в которых обучается 176 учеников. Обучение проходит в очной форме в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30 час.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Треть обучающихся составляет малообеспеченные семьи – 54 человека, детисироты (дети, находящиеся под опекой) - 3, дети-инвалиды - 1, дети с ОВЗ – 1. Педагогический коллектив видит миссию Школы в том, чтобы дать учащимся глубокие знания, создать условия для развития и

реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги. В Школе работает 17 учителей, средний возраст которых 30-50 лет. Среди учителей: «Почётный работник Российской Федерации» - 3, «Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 1, 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 - имеют первую квалификационную категорию, 1 – соответствуют занимаемой должности

- В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает:

Социальное партнерство

Учреждения	Содержание деятельности
Сельская библиотека	Воспитание любви к слову, творческого читателя, совместная деятельность по пропаганде чтения
МБУК «СДК Витимский»	Развитие творческого потенциала детей, индивидуальных способностей
ШСК «Лидер»	Укрепление физического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, всестороннее физическое развитие, достижение спортивных успехов
МВД России по Баунтовскому району	Профилактика асоциального поведения подростков
ГИБДД МВД России по Баунтовскому району,	Профилактика по правилам дорожного движения, при использовании мототранспорта.
КДН и ЗП	Профилактика асоциального поведения подростков
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся в каникулярное время
Администрация сельского поселения «Витимское»	Совместное проведение культурно-досуговой и спортивной деятельности для учащихся школы и их родителей
Романовская пожарная часть-68	Совместная деятельность по профориентации учащихся. Просветительская работа по правилам безопасности при пожаре.
Врачебная Романовская амбулатория	Просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактика заболеваний
ООО «Хиагда»	Совместная деятельность по

	профориентации учащихся.
МДОУ детский сад «Витимок»	Совместная деятельность по адаптации первоклассников и реализации проблем воспитанников, непрерывное образование
МБУДО « ДЮШ»	Укрепление физического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, всестороннее физическое развитие, достижение спортивных успехов
МБУДО «Центр дополнительного образования детей	Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, индивидуальных способностей
АУРБ «Романовский лесхоз»	Совместная деятельность по профориентации учащихся. Просветительская работа по охране леса.
РЭС	Просветительская работа по технике безопасности с электроприборами

Благодаря совместной деятельности с социальными партнерами в течение учебного года в Школе проводятся профориентационные беседы и лекции, дни открытых дверей на предприятиях и учебных заведениях района, профилактические мероприятия (профилактика сезонных заболеваний, профилактика COVID-19, деструктивного поведения, профилактика экстремизма и терроризма, ПДД и др.), уроки мужества, организация и участие в выставках и конкурсах (ЗОЖ, «Спорт-это жизнь», «Стоп ВИЧ/СПИД», фотовыставки к значимым датам и др.), проведение олимпиад и фестивалей, участие в ярмарках и акциях («Засветись», «Внимание, водитель!», «Безопасный путь домой», Георгиевская ленточка, Красная гвоздика, ГТО и др.). Ежегодно для выпускников школы проходят дни открытых дверей с ведущими ВУЗами и ССУЗами Забайкальского края. Проводимая совместная работа способствует осознанному выбору школьниками будущей профессии, развитию творческих потенциалов личности, вовлечение детей в кружковую работу и дополнительное образование, организация отдыха и оздоровления обучающихся, выявление детей ТЖС, корректированию совместного плана работы с органами профилактики и индивидуальных работ с обучающимися и их родителями (законными представителями).

На базе школы созданы школьный спортивный клуб «Лидер», на базе «Витимский СДК» театральная студия «Креатив». Функционирует школьный музей, работают спортивные секции по волейболу, баскетболу и настольному теннису; кружки по химии, компьютерному моделированию. Школа является

участником реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» изостудия, меда- студия «Алый парус», школьное лесничество «Лесной патруль», профориентационного проекта «Проектория» и «Билет в будущее», «Россия мои горизонты», федеральной программы «Пушкинская карта», ГТО. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: предметные олимпиады, «Кенгуру», районные и республиканские НПК «Шаг в будущее» и «Первые шаги», НПК «Серебряная альфа», НПК «Мое село – моя Родина», «Ученик года», «Учитель года», «Самый классный классный», РДДМ, «Орлята России». В Школе имеется Совет отцов, совет обучающихся – Совет старшеклассников, отряд ЮИД, «Юнармия».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной бал.
- Ритуал посвящения в первоклассники, в пятиклассники, в старшеклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Ярмарка «Помоги ближнему»

- День Учителя
- Туристический слет
- Трудовые десанты
- День школьного самоуправления.
- Фестиваль патриотической песни.
- Смотр строя и песни
- День отца
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Наряду с положительными результатами существуют проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие
 - работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своих детей.
- возможные отрицательные источники влияния на детей (социальные сети, компьютерные игры).

В Школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обучающиеся и педагоги обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека. Соблюдаются все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта. Одним из важных показателей здоровья детей является сбалансированное питание согласно возрастным нормам. Для обучающихся в школе имеется столовая на 60 посадочных мест. Питание в школе организовано для обучающихся «льготной» категории 5-11 классы (завтраки – сироты, инвалиды, многодетные семьи, ТЖС, дети участников СВО 2-х разовое питание), начальной школы 1-4 классы (завтраки), 1-11 классы -обед за родительскую плату. Обучающиеся

с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на домашнем, обучении получают денежную компенсацию за двухразовое питание

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я-класс» и др.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – vitim.buryatschool.ru

Ежегодно в школе функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство» Основное содержание деятельности классного руководителя:

работа с коллективом класса;
 индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
 работа с учителями, преподающими в данном классе;
 работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель работы классного руководителя:

повышение мотивации обучающихся к учебной работе
 повышения уровня знаний,
 содействие развитию познавательных интересов и способностей школьников, их профессиональной ориентации,
 забота об охране здоровья учащихся,
 организация своевременной помощи отстающим учащимся,
 обучение совместному планированию интересной жизни в классе,
 содействие занятости в общественно полезном труде, в важнейших общешкольных мероприятиях.

Основной принцип взаимодействия с детьми и их родителями - уважение и взаимопонимание.

Главные штрихи его портрета – интеллигентность (высокий уровень культуры), честность, тактичность, терпеливость, ответственность.

Описание деятельности

Направление	Содержание	Мероприятия
-------------	------------	-------------

<p>Работа с классным коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с целью самореализации детей и установления доверительных отношений между детьми и взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: • <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя</u> подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные 	<p>классный час «Разговоры о важном», тематические классные часы; походы, экскурсии, соревнования, субботники, тренинги, классные праздники, вечера, игры.</p>
---	--	--

	<p>внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют</u> 	<p>наблюдение, беседы, посещение на дому, вовлечение в деятельность, помощь в решении важных проблем; помощь в ведении портфолио</p>

	<p><u>свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. • помощь в адаптации детей-мигрантов для полноценного включения в жизнедеятельность класса, школы и социума 	
<p><i>Работа с учителями, преподающим и в классе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<p>консультации с предметниками; мини педсоветы привлечение к участию в классных часах приглашение на родительские собрания</p>
<p><i>Работа с</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование 	<p>родительски е</p>

<i>родителями учащихся или их законными представителями</i>	<p>родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<p>чаты для информирования, классная страница в социальной сети; родительские собрания, индивидуальные консультации, проведение совместных вечеров и праздников, конкурсов, соревнований: «Семейные посиделки», «Наша дружная семья», «Семейный чемпионат» и др.</p>
--	--	--

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется в деятельности каждого учителя на каждом уроке. Воспитание начинается с организации урока, погружения в тему и скрывается в приемах этого погружения. Успешность учебно-познавательной деятельности школьников в немалой степени зависит от воспитания интереса к процессу познания. Перед учителем-воспитателем стоит задача поддерживать интерес к предмету, акцентировать внимание обучающихся на необходимости соблюдения учебной дисциплины и умениях самостоятельно организовывать свой труд, демонстрировать важность умений слушать, высказывать свое мнение и вежливо оценивать чужие суждения

№	форма реализации	мероприятия
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	беседа, игровые приемы, рассказ

	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
2	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	соблюдение правил культурного общения, напоминание об учебной дисциплине
3	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	использование образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности
4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	собственный пример, возможности предмета, составление специальных заданий с воспитательным потенциалом
5	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	игры, мини концерты, спектакли, индивидуальная и групповая работа
6	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	ролевые игры на уроке

	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
7	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	внедрение наставничества
8	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	работа над проектами, участие в конкурсах проектов, исследовательской деятельности, организация выставок работ учащихся и пр.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Одна из главных задач школы — поддержать ребёнка, развить его способности, дать уверенности в себе – подготовить почву для будущего успеха в самостоятельной жизни. Внеурочная деятельность помогает решить эту задачу. Задача школы – обеспечить многообразие внеурочной деятельности для расширения кругозора и всестороннего развития каждого школьника.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

Интеллектуально-познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.			
<i>Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Моя читательская грамотность	1-4	0,5	Руководитель кружка
Компьютерная грамотность	3-4	1	Руководитель кружка

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.			
<i>Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Изостудия»	1-4	2,5	Руководитель кружка ЦДО
Вокальная группа «Полутона»	1-4	2	ДК
«Витимский сувенир»	1-4	1	СБ
Театральный коллектив «Креатив»	5-9	1	ДК

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.			
---	--	--	--

Курсы внеурочной деятельности			
1-4 классы			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших»	1-4	1	Руководитель кружка

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План воспитательной работы школы			
на 2024-2025 учебный год.			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Танцевальная группа «Мечта»	1-4	1	ДК
Подвижные игры	1-4	1	ШСК
ШСК	5-9	1	Учитель физ-ры
ДЮП	4-9	1	Сотрудник пожарной части №68

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Трудовой десант;
- Труда по самообслуживанию;
- Ремонт учебно-наглядных пособий.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

План воспитательной работы школы			
на 2024-2025 учебный год.			
Курсы внеурочной деятельности			
1-4 классы			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Руководитель

(социально-экономический профиль, гуманитарный профиль)			кружка
Семьеведение	10-11	1	Руководитель кружка
Школьное лесничество «Лесной патруль»	10-11	1	Руководитель кружка

Эколого-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыка самообслуживающего труда. Эколого- краеведческая деятельность в школе организована в форме взаимодействия в внешними партнёрами. Данный вид деятельности реализуется в школе через:

- Школьное лесничество «Лесной патруль» 5-10 классы;
- Экологические акции;
- Волонтерство;
- Научно-практические конференции;
- Экскурсии;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Проекты;
- Онлайн экскурсии и фестивали.

Интеллектуальные марафоны

Формирования интеллектуальной активности, расширить и углубить знания по математике и русскому языку

<i>План воспитательной работы школы</i> на 2024-2025 учебный год.			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мир олимпиад и конкурсов	1-4	0,5	Руководитель кружка

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

<i>План воспитательной работы школы</i> на 2024-2025 учебный год.			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
<i>Название курса</i>	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	6	1	Классный руководитель
ЦДИ,РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ	5-9	1	Советник директора по воспитанию

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

<i>План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.</i>			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Россия-мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители
Театральный коллектив «Креатив»	5-9	1	ДК
ШСК	5-9	1	Учитель физ-ры
«Билет в будущее»	8-9	1	Классные руководители
Школьное лесничество «Лесной патруль»	5-9	1,5	Руководитель кружка
Музей	5-9	1	Руководитель кружка
Россия – мои горизонты (социально-экономический профиль, гуманитарный профиль)	10-11	1	Классные руководители
Билет в будущее	10-11	1	Классные руководители

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

<i>План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.</i>			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Юнармия	5-9	1	Куратор
Волонтёрский отряд «Счастье»	5-11	1	ДК

Театральный коллектив «Креатив»	5-11	1	ДК
Медиа студия «Алый парус»	10-11	1	Руководитель кружка
ЦДИ, Деятельность ученических сообществ/ общественных объединений	10-11	1	Руководитель кружка
РДДМ	10-11	1	Куратор
ДЮП	4-9	1	Сотрудник ПЖ

Коммуникативная деятельность

Направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры общения и словесного творчества.

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного воздействия на школьника, для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Становится традицией вовлечение родителей во все сферы школьной деятельности, а не только класса. Приемы дистанционного взаимодействия позволяют планировать жизнь класса с участием родителей, способствуют формированию навыков здорового образа жизни в семьях учащихся, создают условия для профилактики асоциального поведения не только обучающихся. Для согласования позиций семьи школа организует педагогический всеобуч и ищет новые формы взаимодействия в целях развития личности ученика.

№	форма реализации
1	Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
2	родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе

3	общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
4	семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
5	родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
6	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
7	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
8	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, в праздниках школы и семьи
9	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Наша модель ученического самоуправления включает в себя функции и законодательные, и исполнительные. 1 раз в 2 года и по мере необходимости учащимися 5-11 классов избирается Президент школьного Совета, наделенный широкими полномочиями от представления интересов школьников перед педсоветом до представления интересов школы за её пределами и в Управляющем совете. Совет комплектуется из командиров 1-11 классов. Учащиеся самостоятельно осуществляют контроль дежурства, подводят итоги на линейке, оказывают помощь в организации, подготовке и проведении КТД (коллективных творческих дел). Главные полномочия Совета – помощь учителям в планировании школьной жизни. Организация самоуправления в классе и школе остается приоритетной задачей педколлектива.

№	форма реализации	
<i>на уровне школы</i>		
1	деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	Президент школы Совет
2	работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	Совет старшеклассников
<i>на уровне классов</i>		
1	деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Совет (актив)класса
<i>на индивидуальном уровне</i>		
1	деятельность школьников, взявших на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.; вовлечение школьников в планирование и организацию жизни класса	помощники, дежурные

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Включает совместную деятельность педагогов и школьников по профессиональному просвещению школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа начинается в начальной школе, где школьники получают общие сведения о профессиях;

в 5-8 классах работа по профориентации направлена на выявление профессиональных склонностей и интересов;

в 9 – 11 классах школьники знакомятся с требованиями современного рынка труда и практическими навыками, необходимыми в той или иной профессии. Большая ответственность в профориентационной работе ложится на плечи классного руководителя, помощь оказывают учителя-предметники, сотрудники Центра занятости населения. Активно используются интернет-ресурсы по профориентации: Атлас новых профессий, Проектория, Навигатум, Билет в будущее, Уроки профориентации и др.

<i>№</i>	<i>форма реализации</i>	
1	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	классные часы, деловые игры
2	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	профориентационные игры
3	экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	экскурсии на предприятия
4	посещение дней открытых дверей в учебных заведениях и вузах	посещение учебных учреждений по плану
5	изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям	онлайн- платформа «Билет в будущее» Навигатум Уроки профориентацииПроеКТОриЯ

	образования	
6	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	участие в работе проектов, всероссийских онлайн-уроках
7	освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	курсы по выбору

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Дела планируются, организуются и анализируются педагогами совместно с детьми.

<i>№</i>	<i>форма реализации</i>	
	<i>школьный уровень</i>	
1	разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	День здоровья
2	общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и	День знаний День самоуправления «До свидания, начальная школа!»

	педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	«Прощание с азбукой» «Последний звонок»
3	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	Посвящение в первоклассники Посвящение в старшекласники
4	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Фестиваль достижений «Я расту!»
классный уровень		
5	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	
6	участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;	
индивидуальный уровень		
7	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
8	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	<i>форма реализации</i>	
1	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел	Акция «Твори добро!» «Чистый берег» «Чистый дом»

	(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Праздник «День села»
2	проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Осенняя ярмарка «Папа, мама, я – спортивная семья»
3	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	по календарю знаменательных дат
4	тематические мероприятия по изучаемым учебным предметам	Предметные чемпионаты Квесты Викторины Дискуссии
5	экскурсии, походы выходного дня, организованные совместно с обучающимися с целью развития умений планировать, организовывать, оценивать проведенное мероприятие	Посещение ДК
6	литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	тематический поход; туристский слет; фестиваль Витимской поэзии

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБУК «Витимский СДК» организовано движение волонтеров из учащихся 5-11 классов, которые принимают активное участие в сельских и общероссийских акциях, оказывают помощь учителям в школе; «Орлята России» объединяет учащихся начальной школы; ЮИД – учащиеся 5 классов; ДЮП 4-9 классы; «Я-ты-он- она-вместе целая страна»-6 класс, Юнармия – ученики 7- 9 классов, школьный спортивный клуб, объединяющий любителей спорта. Создано первичное отделение РДДМ.

<i>№</i>	<i>форма реализации</i>	
1	утверждение в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	Выборы президента ШС, заседания Совета, делегирование полномочий; самостоятельное планирование работы, реализация запланированного, отчеты по проведенным мероприятиям
2	организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие	субботники, День Витима День пожилого человека Акция «Помоги собраться в школу» Школьные праздники и акции

3	<p>договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения</p>	<p>Посвящение в члены детских организаций</p>
4	<p>рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)</p>	<p>беседы, рассказы, игры, театрализация</p>
5	<p>поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)</p>	<p>сборы волонтеров, «орлят», юнармейцев. выступление членов ЮИД</p>
6	<p>участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; организация и проведение спортивных турниров, соревнований, конкурсов</p>	<p>акции, субботники, флешмобы</p>

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одна из главных задач школы - приобщить школьников к здоровому образу жизни, сформировать ценностное отношение к самому себе, к своему здоровью, к своей жизни; сформировать необходимые знания, умения и навыки по безопасной жизнедеятельности. Это приоритетное направление в школе реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, через индивидуальную работу с подростками.

№	<i>форма реализации</i>	
<i>культура здорового образа жизни</i>		
1	пропаганда здорового образа жизни, включающего здоровое питание, соблюдение режима дня, физическую активность, профилактику инфекционных заболеваний	классные часы конкурсы плакатов консультации встречи с мед.работниками конкурсы проектов, физкультминутки спортивные соревнования
2	просветительская работа среди учащихся и родителей о вреде табакокурения, о пагубном влиянии на организм алкоголя и наркотиков, психоактивных веществ; профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ инфекции и др.); выработка единого плана действий в ситуациях обнаружения очагов распространения пагубных привычек	Акция «СПИДу – нет!» Видеочасы «Скажи «Нет!» наркотикам» Классные часы Конкурс плакатов Беседы с медработниками, сотрудниками правоохранительных органов
<i>профилактика правонарушений</i>		
3	выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении; диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая; организация работы Совета профилактики. организация деятельности школьного консилиума; организация службы медиации/примирения;	наблюдение диагностика патронаж Совет профилактики межведомственное взаимодействие

	организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).	
4	развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;	тренинги
5	профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений	классные часы, беседы
<i>профилактика дорожно-транспортного травматизма</i>		
6	создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД; формирование у детей устойчивых практических навыков выполнения правил дорожного движения; проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе на железных дорогах и на воде	классные часы игры, конкурсы встречи с сотрудниками ГИБДД видеоматериалы
<i>информационная безопасность</i>		
7	формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции; повышение уровня медиаграмотности детей и их родителей; ознакомление с опасностями виртуального общения; составление инструкций по безопасным прогулкам в Интернете	классные часы «Безопасный Интернет» квесты конкурсы видеороликов Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; встречи на сайтах http://сетевичок.рф/ , www. detionline.org , www.interne shka.ru
<i>безопасная жизнедеятельность</i>		
8	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности	уроки Мира уроки доброты Митинг, посвященный памяти

	социальных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами (вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.)	трагедии в Беслане встречи с работниками правоохранительных органов «Горячая линия» «Телефон доверия»
9	поддержка и контроль групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолог-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных, осужденных, социально неадаптированных детей-мигрантов и т.д.)	комиссионное посещение на дому

2.2.10а. Модуль «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»

Реализация модуля предполагает создание комплексной системы профилактики суицидального поведения среди учащихся образовательного учреждения

<i>форма реализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Выявление учащихся "группы риска" и оказание им своевременной педагогической поддержки. - Формирование у обучающихся навыков эффективного совладания со стрессом, развитие стрессоустойчивости. - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического коллектива в вопросах профилактики суицидального поведения подростков. - Создание в образовательном учреждении благоприятной психологически безопасной среды, атмосферы поддержки и взаимопонимания.
<p>1. Мониторинг и диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление учащихся "группы риска" с помощью психологической диагностики, наблюдений, бесед; - Отслеживание изменений в психоэмоциональном состоянии обучающихся.
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение: Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, социального педагога для учащихся "группы риска";</p>

- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, тренингов по развитию стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и позитивного мышления.

3. Просветительская и профилактическая работа:

- Тематические классные часы, беседы, дискуссии на темы эмоционального здоровья, сохранения психологического благополучия. Проведение не реже 1 раза в четверть;
- Родительские собрания, консультации, семинары по вопросам детскородительских отношений, раннего распознавания суицидального риска. Проведение не реже 1 раза в четверть;
- Обучающие семинары, прохождение курсов повышения квалификации для педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения, не реже 1 раза в год.

4. Взаимодействие с внешними организациями:

- Сотрудничество с органами системы профилактики (КДН, ОПДН) по выявлению "трудных" подростков и организации комплексной помощи.
- Привлечение медицинских специалистов (психиатров, наркологов) для консультирования участников образовательного процесса.

Ответственные за реализацию:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;

Система оценки результативности:

- Снижение числа учащихся "группы риска" по результатам психологической диагностики.
- Отсутствие случаев суицидальных попыток и совершенных суицидов среди обучающихся.
- Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики суицидального поведения.
- Наличие плана взаимодействия образовательной организации с системой профилактики.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

№	форма реализации	
---	------------------	--

1	оформление интерьера школьных помещений (коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	фотогалерея «Из жизни школы», «Гордость школы», «Прикоснись к памяти», информационные и тематические стенды
2	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	выставки рисунков и поделок к знаменательным датам, к школьным праздникам; персональные выставки учащихся
3	озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.	озеленение пришкольной территории, классов, коридоров
4	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных кабинетов, создание классного «портрета»
5	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	выставка стенгазет, плакатов украшение пространства к праздникам, торжествам

6	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	гимн школы, эмблема
7	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление стендов

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

№		
1	разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных,	газета «ВКОНТАКТЕ@школа.ru» госпаблик «МБОУ Витимская СОШ» ВК

	нравственных проблем	
2	школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек	группа в соц.сетях ВКонтакте
3	школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	группа в соц.сетях ВКонтакте

2.2.13. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество -это участие обучающихся в общественно полезных делах, Деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольчества реализуется на нескольких уровнях: На внешкольных и школьных уровнях:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы(детский сад);
- помощь в организации и проведении культурно
- просветительских и развлекательных мероприятий в школе и селе,

-участие обучающихся (с согласия родителей(законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся

-социальные акции «Помоги собраться в школу», «Мы вместе»);

На школьном уровне:

- участие в мероприятиях школьного самоуправления;

- организация и помощь в проведении походов, экскурсий, классных часов для начальной и основной школы;

- уборка и благоустройство школьной территории.

2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Договоры составлены в бумажном варианте.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ «Витимская СОШ»

создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями.

Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Учреждения	Содержание деятельности
Сельская библиотека	Воспитание любви к слову, творческого читателя, совместная деятельность по пропаганде чтения
МБУК «СДК Витимский»	Развитие творческого потенциала детей, индивидуальных способностей
ШСК «Лидер»	Укрепление физического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, всестороннее физическое развитие, достижение спортивных успехов
МВД России по Баунтовскому району	Профилактика асоциального поведения подростков
ГИБДД МВД России по Баунтовскому району,	Профилактика по правилам дорожного движения, при использовании мототранспорта.
КДН и ЗП	Профилактика асоциального поведения подростков
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся в каникулярное время
Администрация сельского поселения «Витимское»	Совместное проведение культурно-досуговой и спортивной деятельности для учащихся школы и их родителей
Романовская пожарная часть-68	Совместная деятельность по профориентации учащихся. Просветительская работа по правилам безопасности при пожаре.
Врачебная Романовская амбулатория	Просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактика заболеваний
ООО «Хиагда»	Совместная деятельность по профориентации учащихся.
МДОУ детский сад «Витимок»	Совместная деятельность по адаптации первоклассников и реализации проблем воспитанников, непрерывное образование
МБУДО « ДЮШ»	Укрепление физического здоровья детей, формирование основ

	здорового образа жизни, всестороннее физическое развитие, достижение спортивных успехов
МБУДО «Центр дополнительного образования детей	Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, индивидуальных способностей
АУРБ «Романовский лесхоз»	Совместная деятельность по профориентации учащихся. Просветительская работа по охране леса.
РЭС	Просветительская работа по технике безопасности с электроприборами

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Витимская СОШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с

		ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями классного коллектива.
Педагог библиотекарь	1	Создание условий и

		сопровождение читательского развития обучающихся, информационное обеспечение профессионального совершенствования педагогов, формирование информационной культуры личности, организация интеллектуального насыщенного досуга участников образовательного процесса.
Учитель-предметник	13	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитательной работе и работе по взаимодействию с общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях школьного и внешкольного уровня. Организует взаимодействие с общественными объединениями.
Делопроизводитель	1	Документационное обеспечение деятельности школы, организация работы с документами, текущее хранение документов, организация обработки дел для последующего хранения

Общая численность педагогических работников МБОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа» – 17 человек основных педагогических работников, из них 76 процентов имеют высшее педагогическое образование, 41 процент – высшую квалификационную категорию, 24 процента – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты лица по вопросам воспитательной деятельности:

Устав МБОУ «Витимская СОШ»

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Баргузинская средняя общеобразовательная школа обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

категория	условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих программ.
Одарённые дети	Проведение мониторингов
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно–ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений
- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения
- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур
- ; - регулирования частоты награждений
- недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения
- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В Школе применяют следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За успехи в учении»

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- похвальная грамота «Лучшему классу года»
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся

- это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьных спортивных клубов;
- работа ДЮП
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.