

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Витимская средняя общеобразовательная школа»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2022-2025 год

Рассмотрено на педагогическом совете  
№ 14 от «26» августа 2022 г.

Романовка  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	.....
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	.....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	.....
1.2 Направления воспитания.....	.....
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	.....
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	.....
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	.....
3.1 Кадровое обеспечение.....	.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	.....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	.....
Примерный календарный план воспитательной работы .....	.....

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Витимская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Витимская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программное воспитание призвано обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС. Формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Витимская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Витимская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Витимская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Витимская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического



просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

«Витимская средняя общеобразовательная школа» находится на левом берегу реки Витим. Географически наша школа расположена **на перекрестке трёх дорог - на Улан-Удэ, Читы и Багдарин**; в 172 км по дороге юго-западнее Багдарина, в 160 км от ближайшей железнодорожной станции Читы, в 420 км.от столицы Республики Бурятия. В настоящее время директором школы является Вера Матвеевна Золотуева.

История школы началась в **1910** году (в архивных документах упоминается о начале строительства школы).

**В МБОУ «Витимская СОШ» реализуются:**

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;

*Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает:*

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

**Стратегическими целями** образовательной программы являются: - обеспечение доступности качественного образования;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;

- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

### ***Организация образования в школе строится на принципах:***

- фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 11 класс на **базовом** уровне. Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,6 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Приоритетные направления деятельности МБОУ "Витимская СОШ" определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Реализация педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Реализация образовательных стандартов (ФГОС)
5. Мониторинг учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, работа в электронной системе "Электронный журнал".
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
14. Реализация инклюзивного обучения.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах Российской Федерации создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста», «Успех каждого ребёнка». В число пилотных площадок от нашего района вошла наша школа. Создание Центров в Витимской школе позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации. В рамках воспитательной работы МБОУ «Витимской» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ), «Орлята России» школьное лесничество «Лесной патруль». Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я-класс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – [vitim.buryatschool.ru](http://vitim.buryatschool.ru)

В школе существует инклюзивное образование. Дети в инклюзивном образовании обучаются по адаптированным программам 7.2. В школе проводятся научно-практические конференции школьников «Шаг в будущее» для 8-11 кл и «Первые шаги в науку» для 1-7 кл, основная цель которых выявление и развитие у обучающихся профилированных творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки творчески одарённых детей.

Ежегодно в школе функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная миссия лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

### **Школьные традиции.**

Духовно-нравственному воспитанию учащихся, интеллектуальному развитию, проявлению креативности способствуют сложившиеся школьные традиции:

1. День учителя
2. День Здоровья
3. Мы школьниками стали.
4. Посвящение в пятиклассники
5. Посвящение в старшекласники
6. Уроки России, уроки гражданственности.
7. День Земли.
  
8. « Ученик года».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства -



обучающимися, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Администрация СП "Витимское".;
- МДОУ детский сад «Витимок».
- МБУДО « ДЮШ»;
- Сельская библиотека;
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей»;
- АУРБ «Романовский лесхоз»;
- Романовская пожарная часть №68;
- ОМВД России по Баунтовскому эвенкийскому району

## 2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль 4. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. **На уровне школы:**

- через деятельность делегатов от 9-11 классов на Общешкольную конференцию и Совет школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего Ученического Совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы школьной службы примирения в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ИЗО студия, учебная, дежурная, спортивная, культмассовая, трудовая, пресс-центр и корреспондентская службы класса)

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль 5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы по профориентации, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 6. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- работа с родителями через официальные сайты электронных журналов;
- родительские гостиные в рамках родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, происходит обмен опытом и находками в деле воспитания детей;
- психологические тренинги, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих организуемые совместно с семьями учащихся.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- конкурсные программы, концерты, театральные представления, музыкальные и хореографические фестивали, акции. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль**

### **7 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### **Модуль 8. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В начальной школе создано детское общественное объединение - «Орлята России», «Юнармия», РДДМ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует

благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отряда «Юнармия»
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Основными формами деятельности членов РДДМ являются:**

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**«ШСК (школьный спортивный клуб) «Лидер».**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью и сохранению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровыми и безопасными технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
  - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**1. Организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Лидер»;
- Дни здоровья «Движение-жизнь»;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с

- представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»;
- экскурсии.

## **2.Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:**

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 2-11 классах .

## **3.Организация правильного (здорового) питания:**

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

## **4.Организация работы по профилактике употребления ПАВ:**

- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек и, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

## **5.Просветительская работа с родителями (законными представителями):**

- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:
- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;
- «Личная гигиена школьника»;
- «Воспитание правильной осанки у детей»;
- «Организация правильного питания ребенка в семье»;
- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
- «Как преодолеть страхи»;
- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- Индивидуальные консультации;
- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

## **Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.**

### **1.Администрация:**

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровье созидающих образовательных технологий;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
- организация единого мониторинга здоровья;
- подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды.

### **2.Социальный педагог:**

- первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; -социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;
- стимулирование и развитие социально значимой деятельности учащихся.

### **3.Классный руководитель:**

- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение квалификации в области здоровьезоохраняющей деятельности.

### **4.Педагог-психолог:**

- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; -психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- психологическое сопровождение учебного процесса.

### **5.Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования:**

- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;
- повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;
- поддержание здоровьезоохраняющей и развития здоровьезоохраняющей образовательной среды;
- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.

### **6.Заведующий школьной столовой:**

- обеспечение горячего питания школьников;
- обеспечение работы школьной столовой;
- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.

### **Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения старшекласников "Лидер" для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что



происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»**

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
  - оформление интерьера школьных помещений (коридоров, спортзала, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  - участие в проектировании озеленения пришкольной территории, территории учебно-опытного пришкольного участка;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по оформлению школьных кабинетов к праздникам (День Победы, Новый год, 8 марта и др.);
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, дополнительного образования, охраны природой среды) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- через работу школьного отряда волонтеров медиков;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Модуль 11 «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа». Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Романовки, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

**Модуль 12. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, информационная безопасность, дорожная безопасность, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. Организация психокоррекционной работы. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной

гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Модуль 13. «Точка роста».**

Центр образования естественно-научной профилю «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Витимская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

#### **Основные цели модуля:**

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика» и, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научных профилю, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилю детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей. Содействие развитию шахматного образования.
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей

### **Модуль 14. Правовое воспитание.**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В МБОУ «Витимской СОШ» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Модуль 15. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

**В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:**

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

**В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:**

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; •□ оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников.

**Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:**

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

**В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:**

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

**При планировании работы с кадрами мы учитываем:**

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на

основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор	Цырендоржиев Ц.Д.
2	Зам.директора по УВР	Синицина О.А.
3	Зам.директора по ВР	Пичихина И.В.
4	Библиотекарь	Сомова С.Н.
5	Учитель ОБЖ	Фирсова Т.А.
6	Психолог	Дарья Валерьевна
7	Классные руководители	Андриевская А.Н.
8		Пичихина И.В.
		Стерликова В.Н.
		Цыренова Ж.Д.
		Григорьева Т.А.
		Цыденова Е.Р.
		Фёдорова Н.И.
		Дударева А.П.
		Ардашова С.В.
		Эрдынеев Б.В.
	Карпова Л.А.	
	Делопроизводитель	Карбаинова Н.Д.
9	Учитель физической культуры	Эрдынеев Б.В.
10	Советник воспитания	Карпова Л.А.
11	Техник-лаборант	Фирсова Т.А.
12	Руководитель Лесничества	Карпова Л.А.
13	Руководитель «Юнармия»	Карпова Л.А.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы



- поощряемых);
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:**

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
  - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся
  - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и

саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

### **Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:**

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
  
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога и наставника.

**Начальное общее образование**  
**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 класс	каждый учебный понедельник	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Акция «Голубь мира» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	1-4 класс	1 сентября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Акция «Тебя ждут...» встреча с педагогами дополнительного образования	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы»	1-4 класс	май	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы
<b>Праздники</b>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День учителя	1-4 классы	05 октября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	01 октября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители

День народного единства	1-4 классы	05 ноября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Новогодняя ёлка	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День защитников Отечества	1-4 класс	22 февраля	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Масленица	1-4 класс	февраль- март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Последний звонок	1-4 классы	май	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Прощание с начальной школой	1-4 классы	31 мая	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
<b>Мероприятия к памятным датам</b>			
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	Советник директора школы, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Советник директора школы, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	Советник директора школы, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4 классы	октябрь	Советник директора школы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	Советник директора школы, классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	1-4 классы	20 ноября	Советник директора школы, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь-март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь-март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь,	Заместитель директора

		октябрь	школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	апрель	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс рисунков ПДД	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс поделок из овощей	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс рисунков «Краски осени»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс рисунков ко дню бурятского языка	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс поделок ко дню бурятского языка	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс благопожеланий на бурятском языке	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов ко дню бурятского языка	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс поделок ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс «Сувениры Бурятии»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители

Конкурс Новогодних открыток	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками».	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов «День защитников Отечества»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов «Международный женский день 8 марта»	1-4 классы	март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
День здоровья	1-4 классы	сентябрь-май	учитель физкультуры классные руководители

### **Основное общее образование**

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

##### Недельный план внеурочной деятельности СОО (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю 5 класс	Количество часов в неделю 6 класс	Количество часов в неделю 7 класс	Количество часов в неделю 8 класс	Количество часов в неделю 9 класс
<b>Часть обязательная для всех обучающихся</b>						
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее		1	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
История России						0,5
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектноисследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах,	1	1			0,5

	НПК					
	Робототехника			1	1	
	Информатика	1	1	1		
	Дополнительные занятия по предметам	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	Танцевальная группа «Мечта»	1	1	1	1	1
физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Школьный театр		1	1	1	1
	Вокальная группа «Полутона»	1	1	1		
	ШСК	1		1	1	1
	Гитара	1				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое РДДМ, Добровольческий отряд «Экоотряд» Юнармия сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	РДДМ	1			1	1
	Юнармия				1	1



<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 класс	каждый учебный понедельник	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Акция «Голубь мира» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	5-9 класс	1 сентября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Акция «Тебя ждут...» встреча с педагогами дополнительного образования	5- 9 класс	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы»	5-9 класс	май	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы

**Праздники**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 класс	1 сентября	Заместитель директора школы по ВР классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	9 класс	октябрь	Заместитель директора школы по ВР классные

			руководители
День народного единства	5-9 классы	05 ноября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Новогодняя ёлка	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День защитников Отечества	5-9 классы	22 февраля	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль- март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Последний звонок	5-9 классы	май	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	5-9 классы	31 мая	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 классы	сентябрь-март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь-март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные

			руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 классы	сентябрь, октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Экологический месячник	5-9 классы	апрель	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс рисунков ПДД	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс благопожеланий на бурятском языке	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов ко дню бурятского языка	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс «Юнные художники Бурятии»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР классные руководители
Конкурс стихотворений ко дню матери	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР классные руководители
Конкурс «Сувениры Бурятии»	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс «Новогодние окна»	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов «День защитников Отечества»	5-9 классы	февраль	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители

Конкурс плакатов «Международный женский день 8 марта»	5-9 классы	март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
---	------------	------	--

**Спортивные соревнования**

День здоровья	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Соревнование по вольной борьбе	5-9 классы	октябрь	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по баскетболу на приз Нового года	5-9 классы	декабрь	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по баскетболу среди юношей посвященные Дню защитника Отечества	5-9 классы	февраль	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по баскетболу среди девушек посвященные Международному женскому дню	5-9 классы	март	Учитель физкультуры

**Модуль «Урочная деятельность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Классные часы «Порядок проведения ОГЭ - 2023»	9 класс	декабрь	Классный руководитель
Всероссийский «Урок Цифры»	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора школы по ВР классные руководители
Единый урок Безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Название	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5	1 ч.	«Разговоры о важном»
		1 ч.	Байкаловедение
формированию функциональной грамотности обучающихся	5	1 ч.	«Читательская грамотность»
		1 ч.	Финансовая грамотность
		1 ч.	Занимательная математика»
удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся	5	2 ч.	«Основы компьютерной грамотности»
удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	5	1 ч.	Секция «Мини-футбол»
удовлетворение социальных интересов и	5	1 ч.	Танцевальная

потребностей обучающихся		1 ч.	группа «Мечта»	
			Волонтерское объединение «Счастье» РДШ	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
Секция «Баскетбол»	6 класс	1		Руководитель кружка
Секция «Волейбол»	7,9 класс	1		Руководитель кружка
Секция «Футбол»	8 класс	1		Руководитель кружка
<b>Духовно-нравственное</b>				
Школьное лесничество «Лесной патруль»	6,8,9 классы	3		Руководитель кружка
«Разговоры о важном»	6-9 классы	4		Руководитель кружка
<b>Социальное</b>				
Медиа студия «Алый парус»	8,9 классы	2		Руководитель кружка
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
Читательская грамотность «Живое слово»	7 класс	1		Руководитель кружка
«Основы компьютерной грамотности»	6 класс	2,5		Руководитель кружка
«Учим английский, играя»	6 класс	1		Руководитель кружка
Занимательная физика – физика в экспериментах и задачах»	7,9 классы	2		Руководитель кружка
Байкаловедение	6,9 классы	2		Руководитель кружка
«Робототехника»	6 -9 классы	4,5		Руководитель кружка
Практическая биология	7,8 классы	2		Руководитель кружка
«Белая ладья»	8 класс	2		Руководитель кружка
Экспериментальная химия	7 класс	1		Руководитель кружка
Клуб настольных игр «Грани»	7 класс	1		
<b>Общекультурное</b>				
Танцевальная группа «Мечта»	7-9 классы	3		Руководитель кружка
Вокальная группа «Полутона»	6,8 классы	2		Руководитель кружка
Театральный коллектив «Креатив»	7,9 классы	2		Руководитель кружка
«Гитара»	7 класс	1		Руководитель кружка
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	Классный руководитель	
Составление социальных паспортов	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители	
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	Классные руководители	
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители	
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	октябрь	Классный руководитель	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители	

Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях ( РДШ, «Билет в будущее» и др.).	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение сельской библиотеки	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Посещение пожарной части № 68	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Сувениры Бурятии»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях проводимых ДЮСШ	5-9 класс	в течение года	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные

			руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Администрация школы, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в месяц	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения выставок, экскурсий	5-9 класс	по плану	Классные руководители

### **Модуль «Самоуправление»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Изменение состава Совета старшеклассников	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР

### **Модуль «Профориентация»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
КТД «Чистый двор»	5-9 класс	апрель	Администрация школы, классные руководители
Организация дежурства в классе	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства в школе	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Куда пойти учиться?»	9 класс	апрель	Классные руководители

Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория» и др.	8-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы по безопасности дорожного движения	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом» в дневниках	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Размещение видеороликов в группах классов в приложении Viber	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с инспекторами ГИБДД	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация медицинского осмотра учащихся	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Осторожно, гололед!»	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Безопасный Новый год!»	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Как вести себя на воде в осенний, весенний периоды»	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Правила поведения в автобусе»	5-9 класс	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных бесед с учащимися	5-9 класс	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Беседы «Самое дорогое у человека – это жизнь!»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Беседы «Твои права и обязанности» с приглашением сотрудников ИПДН, прокуратуры	7-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся школы в СПТ - 2023	7-9 класс	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся школы в тестировании психоэмоционального состояния	7-9 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР

**Среднее общее образование**  
**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 класс	каждый учебный понедельник	Администрация школы, советник директора школы, классные



			руководители
Акция «Голубь мира» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	10-11 класс	1 сентября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Акция «Тебя ждут...» встреча с педагогами дополнительного образования	10-11 класс	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы»	10-11 класс	май	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы
<b>Праздники</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	10-11 класс	1 сентября	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
День учителя	10-11 класс	5 октября	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 класс	1 октября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День отца в России	10-11 класс	16 октября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10-11 класс	октябрь	Заместитель директора школы по ВР классные руководители
День народного единства	10-11 класс	05 ноября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День матери в России	10-11 класс	27 ноября	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Новогодняя ёлка	10-11 класс	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День защитников Отечества	10-11 класс	22 февраля	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Масленица	10-11 класс	февраль- март	Заместитель директора школы по ВР, советник

			директора школы, классные руководители
Международный женский день	10-11 класс	8 марта	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День Победы	10-11 класс	9 мая	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Последний звонок	10-11 класс	май	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	10-11 класс	31 мая	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
<b>Мероприятия к памятным датам</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 класс	7 сентября	Советник директора школы, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	8 сентября	Советник директора школы, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10-11 класс	8 сентября	Советник директора школы, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 класс	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	октябрь	Советник директора школы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 класс	8 ноября	Советник директора школы, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 класс	8 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 класс	20 ноября	Советник директора школы, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 класс	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 класс	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 класс	5 декабря	
День героев Отечества	10-11 класс	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 класс	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады	10-11 класс	27 января	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День освобождения Красной армией	10-11 класс	27 января	Классные руководители

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 класс	2 февраля	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
День российской науки	10-11 класс	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 класс	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11 класс	21 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 класс	3 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 класс	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11 класс	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 класс	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 класс	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 класс	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 класс	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 класс	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 класс	сентябрь-март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 класс	сентябрь-март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11 класс	сентябрь, октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 класс	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Экологический месячник	10-11 класс	апрель	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс рисунков ПДД	10-11 класс	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители

Конкурс благопожеланий на бурятском языке	10-11 класс	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов ко дню бурятского языка	10-11 класс	октябрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс «Юнные художники Бурятии»	10-11 класс	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР классные руководители
Конкурс стихотворений ко дню матери	10-11 класс	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР классные руководители
Конкурс «Сувениры Бурятии»	10-11 класс	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс «Новогодние окна»	10-11 класс	декабрь	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов «День защитников Отечества»	10-11 класс	февраль	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Конкурс плакатов «Международный женский день 8 марта»	10-11 класс	март	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
День здоровья	10-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Соревнование по мини-футболу	10-11 класс	октябрь	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по волейболу на приз Нового года	10-11 класс	декабрь	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по волейболу среди юношей посвященные Дню защитника Отечества	10-11 класс	февраль	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по волейболу среди девушек посвященные Международному женскому дню	10-11 класс	март	Учитель физкультуры

### **Модуль «Урочная деятельность»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 класс	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Классные часы «Порядок проведения ЕГЭ - 2024»	11 класс	декабрь	Классный руководитель
Всероссийский «Урок Цифры»	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР классные руководители

Единый урок Безопасности жизнедеятельности	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
--	-------------	--------	-----------------------

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Секция «Волейбол»	10-11 класс	2	Руководитель кружка
<b>Духовно-нравственное</b>			
Школьное лесничество «Лесной патруль»	11 класс	1	Руководитель кружка
«Разговоры о важном»	10-11 класс	2	Руководитель кружка
<b>Социальное</b>			
Волонтерское объединение «Счастье»	10-11 класс	2	Руководитель кружка
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
РДШ	10-11 класс	2	Руководитель кружка
Экспериментальная химия	10 класс	1	Руководитель кружка
«Малая академия фанатов иностранного языка»	11 класс	1	Руководитель кружка
Байкаловедение	10 класс	1	Руководитель кружка
Медиа студия «Алый парус»	10-11 класс	2	Руководитель кружка
<b>Общекультурное</b>			
Танцевальная группа «Мечта»	10-11 класс	2	Руководитель кружка
Вокальная группа «Полутона»	11 класс	1	Руководитель кружка
Театральный коллектив «Креатив»	10-11 класс	2	Руководитель кружка
«Гитара»	10 класс	1	Руководитель кружка

### Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	10-11 класс	октябрь	Классный руководитель
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях ( РДШ, «Билет в будущее» и др.).	10-11 класс	в течение года	Классные руководители

### Модуль «Основные внешкольные мероприятия»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение сельской библиотеки	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора

			школы по ВР, классные руководители
Посещение пожарной части № 68	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Сувениры Бурятии»	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях проводимых ДЮСШ	10-11 класс	в течение года	Учитель физкультуры

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, советник директора школы, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 класс	октябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 класс	в течение года	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	10-11 класс	2 раза в год	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 класс	по необходимости	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 класс	по требованию	Администрация школы, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 класс	по необходимости	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 класс	1 раз в месяц	Администрация школы, советник директора школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 класс	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения выставок, экскурсий		по плану	Классные руководители

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Изменение состава Совета старшекласников	10-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
КТД «Чистый двор»	10-11 класс	апрель	Администрация школы, классные руководители
Организация дежурства в классе	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства в школе	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Куда пойти учиться?»	10-11 класс	апрель	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория» и др.	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы по безопасности дорожного движения	10-11 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом» в дневниках	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Размещение видеороликов в группах классов в приложении Viber	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с инспекторами ГИБДД	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация медицинского осмотра учащихся	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Осторожно, гололед!»	10-11 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Безопасный Новый год!»	10-11 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Как вести себя на воде в осенний, весенний периоды»	10-11 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж «Правила поведения в	10-11 класс	по необходимости	Администрация школы, классные руководители

автобусе»			
Проведение индивидуальных бесед с учащимися	10-11 класс	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Беседы «Самое дорогое у человека – это жизнь!»	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Беседы «Твои права и обязанности» с приглашением сотрудников ИПДН, прокуратуры	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся школы в СПТ - 2023	10-11 класс	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся школы в тестировании психоэмоционального состояния	10-11 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР









































