

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Витимская СОШ»
 Ц.Д. Цырендоржиев
«17» мая 2025г



ПРОГРАММА
Летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Юные Патриоты»

Составитель:
И.В. Пичихина,
учитель начальных классов

С. Романовка
2025г

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Витимская средняя общеобразовательная школа» |
| Адрес учреждения, сайт учреждения | 671543, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с Романовка, ул Почтовая, д 24 school_romanovka@govrb.ru |
| Полное наименование программы | Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» |
| Тип лагеря | Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей |
| Срок реализации | 21 день |
| Возрастная категория | 6-14 лет |
| Количество отрядов | 3 отряда по 18 человек |
| Цель | Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.. |
| Форма реализации | детский оздоровительный лагерь при школе |
| Сроки реализации | Программа реализуется в летний период с 26.06.2025г по 19.06.2025г |
| Предполагаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей 2. Участие детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах, выявит талантливых детей 3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов 4. Формирование привычки ведения здорового образа жизни через пропаганду и проведение оздоровительных мероприятий 5. Формирование активной гражданской позиции |
| Контроль за исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляется директором учреждения, начальником лагеря |
| Методы отслеживания результативности программы | -медицинские показатели -анкетирование -анализ работы -тетрадь отзывов и предложений |
| Социальные партнеры | -СП библиотека -МБУК «Витимский СДК» |

| | |
|---|---|
| | -Пожарная часть №68 -Романовское лесничество |
| Краткое содержание программы | Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа, направленная на реализацию, вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых», сплочение детей лагеря, на охват и объединение общим делом детей и подростков школы. |
| Направление деятельности, направленность программы | Реализуются гражданско-патриотическое, экологическое, художественно - эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности, культура здорового и безопасного образа жизни |

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» МБОУ «Витимская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ 1 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.202523 .
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

2 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются: - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива; - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и

оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря «Юные патриоты»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Общая численность детей – 54 человека. Формируются разновозрастных 3 отряда. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовнонравственную творческую личность.

Режим работы: с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и диет сестра. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» МБОУ «Витимская СОШ»

III. Содержательный раздел

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном тематическом плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности

14 августа – День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на сезон, составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, игры - знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, рефлексия, сугубо отрядная форма работы

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн

– оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип)

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной

- грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
 - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

IV. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный

характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности; - многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно -творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Образовательные форматы

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ;
- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-

политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военноспортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество); – методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа направлена также на общее развитие

ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать. Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Педагогические принципы:

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат – общий.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

Финансовое обеспечение программы: целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций

между педагогическими работниками. Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря. Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. В лагере работает 1 технический работник по уборке помещений, а также повар, помощник повара, диет сестра, завхоз. Медицинская помощь оказывается Романовской врачебной амбулаторией по договору о сотрудничестве.

Критерии эффективности программы

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых; Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены. Организационно - пропагандистские умения:

- применение знаний законодательства об охране природы;

- планирование практических дел по охране природы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций. Оцениваться должны все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами). Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективных дел.

Также важную роль играет подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Юные патриоты» МБОУ «Витимская СОШ»

1 смена - 26.05.2025г. – 19.06.2025г.

| | 26.05.2025 | 27.05.2025 |
|------------|--|---|
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Антитеррористическая акция «Летний лагерь - территория здоровья» Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, правилах поведения в лагере и общественных местах | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |

| | | |
|-------------|--|--|
| 10.00-12.00 | Игровая программа «Мы –одна команда!» Знакомство в отрядах, распределение ролей Задания и игры на сплочение и командообразование | Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Презентация Волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране |
| 12.00–13.00 | Оздоровительные процедуры, работа кружков и секций. | Выставка художественных работ учащихся «Мы один народ - у нас одна страна!». Ребята выполняют рисунки о дружбе народов, ведь Россия - многонациональная страна |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Торжественное открытие лагеря «Юные патриоты» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» После торжественной части (официального старта смены) отряды переходят к знакомству участников смены с территорией, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. | Игры на свежем воздухе |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 28.05.2025 | 29.05.2025 |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Информационный час «Мои четвероногие друзья». Вступительная беседа, Рассказ о породах кошек и собак, конкурс рисунков, подведение итогов | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Конкурс знатоков направлен на знакомство детей с устным народным творчеством народов России. Ребята познакомятся со сказками, рассказами, былинами, повестями, песнями, пословицами и поговорками народов проживающих в Баунтовском – эвенкийском районе. |
| 12.00–13.00 | Игровая программа «Ловкие, смелые, умелые» Спортивные командные игры - эстафеты на свежем воздухе | Настольные игры |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Время отрядного творчества Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря» | Викторина «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения». |

| | | |
|-------------|---|--|
| | Придумывание и рисование в отрядах эмблемы - символа нашего лагеря «Юные патриоты» | Викторина по правилам дорожного движения |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 30.05.2025 | 31.05.2025 |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Антитеррористическая акция «Летний лагерь - территория здоровья» Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, правилах поведения в лагере и общественных местах | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Познавательная программа «С Днем рождения, любимый район» к 100 - летию Баунтовского района. Беседа об интересных фактах о нашем районе, просмотр фотографий об истории района. | Научно -познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями ученых России по химии, физике, биологии, географии |
| 12.00–13.00 | Виртуальная экскурсия «Край родной, навек любимый» Дети узнают о нашей малой родине, о животных и о растениях , заучивание стихотворений наших земляков. | Игровая программа «В гостях у Мойдодыра» Конкурсы на знание личной гигиены, культуры здоровья, ведение здорового образа жизни. |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Конкурс рисунков «Мой любимый район», « Моё родное село» Рисование любимых мест в Романовке, любимых зон отдыха семьи | Тематический час «Кто такой донор?» Беседа о важности здоровья, о спасителях человеческих жизней -донорах |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 02.06.2025 | 03.06.2025 |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Экологический час «Создание экологического постера и его защита» отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание | Игровая программа «В гостях у Светофора » Конкурсы на знание правил дорожного движения, культуры поведения на дороге и в общественном транспорте Конкурс рисунков на асфальте «Я за |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <p>постера ограничено. Итогом станет презентация отрядами своих постеров на экологическую тематику. <i>Конкурс рисунков «Спасем планету от пожаров». беседа о правилах обращения с огнем, о правилах пожарной безопасности, выполнение рисунков, подведение итогов</i></p> | <p>Здоровый образ жизни » Ребята в отрядах совместно рисуют стенгазету по здоровому образу жизни, включающую в себя рисунки на тему вреда курения, алкоголя, употребления запрещенных веществ</p> |
| 12.00–13.00 | <p>Игровая программа «Спортивный переполюх» Спортивные задания и игры на сплочение и командообразование развитие ловкости, находчивости</p> | <p>Тематический час «Тише едешь – дальше будешь». игровая программа на знание правил дорожного движения, правил безопасного поведения в общественных местах</p> |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00–14.30 | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 04.06.2025 | 05.06.2025 |
| 8.30–8.50 | <p>Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ</p> | <p>Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ</p> |
| 8.50–9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00–9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15–10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00–12.00 | <p>Познавательный час «Береги родную землю! » Знакомство с флорой и фауной нашей страны, о проблемах экологии нашего края, о важности сохранения природных богатств</p> | <p>Познавательный час «Народные промыслы Баунтовского –эвенкийского района» Знакомство с ремеслами Баунтоского района. Ребята узнают о профессиях, наиболее распространенных в нашей республике</p> |
| 12.00–13.00 | <p>Конкурс рисунков «Растения и животные моего края» Рисуем животных и растения Республики Бурятия. Знакомство с животными и растениями Баргузинского заповедника</p> | <p>Тематический час «Парад профессий» Ребята узнают о профессиях и их значимости в нашей стране.</p> |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00–14.30 | <p>Игра «Отгадай животное по повадкам» Отгадывание загадок о животных, определение животного по внешнему описанию и описанию его повадок</p> | <p>Игровая программа «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда» Ребята в игровой форме в различных ситуациях будут определять значение труда в жизни человека</p> |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 06.06.2025 | 07.06.2025 |
| 8.30–8.50 | <p>Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ</p> | <p>Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | -Исполнение гимна РФ | -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Познавательный час «Цветы в легендах» Страницы журнала ;Загадки "Праздник цветов», об истории названий «Вальс цветов», отгадывание растений по описанию | Познавательный час «Цветы в легендах» Страницы журнала ;Загадки "Праздник цветов», об истории названий «Вальс цветов», отгадывание растений по описанию |
| 12.00–13.00 | Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина. Игровые задания «Математика в сказках А.С. Пушкина», «Сказочные предметы», «Герои сказок А.С. Пушкина», «Узнай сказку по картинке». | «Мой веселый звонкий мяч...» Игры с мячами Подвижные игры -соревнования с мячами в командах на свежем воздухе |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Выход в сельскую библиотеку | Конкурс рисунков «Мои любимые мультяшки» Рисование любимых персонажей из сказок и мультфильмов |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 09.06.2025 | 10.06.2025 |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Познавательный час «Правила поведения в обществе. Этикет» В ходе занятия дети узнают о важности вежливого и культурного поведения и соблюдения этических норм. Викторина «Если вы вежливы». Для чего нам нужно быть вежливыми? изготовление на плакате персоны Её Величество Вежливость; инсценировки сказки «Вежливые слова». | Тематический час «О, спорт! Ты - жизнь!» Значение спорта и движения в жизни человека. Ребята узнают новое о видах спорта, достижениях выдающихся спортсменов |
| 12.00–13.00 | Конкурсная программа «Этикет - турнир» Конкурсно -игровая программа на знание правил поведения в различных жизненных обстоятельствах | Соревнование «Мы веселые ребята» Спортивные состязания между командами на спортивной площадке |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Занятия по интересам | Танцевальный час «В ритмах танца» Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать на празднике молодежи |

| | | |
|-------------|---|---|
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 11.06.2025 | 13.06.2025 |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Тематический час «Символы нашего государства». тематическая беседа, просмотр презентации, прослушивание и исполнение гимна РФ, песни «Моя Россия!» Конкурс художественного чтения «Отечество моё, Россия!» Конкурс стихов о Родине в отрядах | Конкурс рассказов «Традиции моей семьи» Дети расскажут о традициях и совместных семейных делах «Весёлые старты» |
| 12.00–13.00 | Познавательная игровая программа «Мастер на все руки». Игры на угадывание профессий, инструмента, загадок, собирание пословиц из частей | Творческая мастерская «Подарок маме» Изготовление поделок в подарок маме |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Конкурс рисунков «Моя Россия» Конкурс рисунков, отражающих символику и достопримечательности России. Направлен на развитие чувств патриотизма и любви к своей Родине | Тематический час «Семья и семейные ценности» Ребята узнают о значении семьи в жизни человека и в обществе. Семья - ячейка общества |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 14.06.2025 | 16.06.2025 |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Игровая программа «От улыбки хмурый день светлей » Игровая программа включает игры: игра «Здравствуйте», танец «Смайлики», игра «Назови своё имя, игра «Хохот в меру», игра «Кто быстрее», игра «Это я, это я, это все мои друзья» | Квест –игра по станциям «День РДДМ » Дети играют и путешествуют по станциям. Каждая станция посвящена одному из движений, с которыми дети поэтапно знакомятся. Игра начинается со станции «Орлята России», далее дети в игровой форме знакомятся с движениями «Движение Первых», «Юнармия», |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | «Волонтеры», «ЮИД» В ходе игры детям разъясняется преемственность движений – ОТ «Орлят» к «Движению Первых» |
| 12.00–13.00 | Конкурс «Веселая пантомима». Ведущий рассказывает детям, что можно движениями тела, рук, головы, глаз и т. д. показывать разные действия, и предлагает поиграть в пантомиму | Фестиваль «Отрядная песня» Ребята в отрядах разучивают понравившуюся песню и после выступают, презентуя свою работу ребятам других отрядов |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Соревнования по шашкам | Соревнование в Дарс |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 17.06.2025 | 18.06.2025 |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Виртуальная экскурсия в лес «Кладовая природы» Выяснение вопроса – в чём опасность мусора? Составление картины из пазлов Песни о растениях. Загадки о животных. Изображение повадок этих животных | Большая командная игра «Физкульт - УРА!» Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний- станций: станция «Футбол», станция «Баскетбол», станция «Теннис», станция «Легкая атлетика», станция «Хоккей» |
| 12.00–13.00 | Викторина «Звездный час». Игровая программа во время участи я в которой дети могут проявить находчивость и сообразительность | Олимпийские игры |
| 13.00–14.00 | Обед | Обед |
| 14.00-14.30 | Конкурс знатоков «Культура народов России» Беседа о народах России, Отгадывание песен по отрывкам, рассказ о национальных народных танцах, кухне одежде | Конкурс «Лучший сказочник». Конкурс на лучшего рассказчика любимой сказки между командами отрядов |
| 14.30 | Уход домой. | Уход домой. |
| | 19.06.2025 | |
| 8.30-8.50 | Сбор детей, инструктаж по ТБ Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | |
| 8.50-9.00 | Утренняя зарядка | |
| 9.00-9.15 | Линейка | |
| 9.15.-10.00 | Завтрак | |
| 10.00-12.00 | Торжественное закрытие лагеря «Нас | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | ждут Великие открытия» Торжественное закрытие лагерной смены Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене и создать афишуколлаж о своём путешествии. Подведение итогов лагерной смены. | |
| 12.00–13.00 | Интервью «Мои самые яркие впечатления» Беседа о самых интересных моментах, о мероприятиях, которые понравились в лагере. Анкетирование детей в отрядах | |
| 13.00–14.00 | Обед | |
| 14.00-14.30 | Уборка лагеря | |
| 14.30 | Уход домой. | |

Законы лагеря.

- Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
- Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
 - Закон доброго отношения к людям. Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива
 - Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
 - Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
 - Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

- Закон «Рука молчания». Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.
- Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)
 - Закон «Мотор». Долой скуку!
 - Закон «Выносливость». Будь вынослив!
 - Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
 - Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
 - Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
 - Закон улыбки. Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
 - Закон песни. С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».

09.00-09.15 – Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание песен.

09.15-10.00 – Завтрак. Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.

10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.

12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00-14.00 – Обед. Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

14.00-14.30 – Свободное время. В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

Каждая неделя начинается с церемонии подъема флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В рамках реализации программы предусматривается цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»; практическое изучение истории родного края и ВОВ, экологические проблемы села посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, экскурсии, беседы);
- игровом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы, игры

с элементами военной подготовки, ориентирования, туризма, спорта).

По результатам практической работы, исследований, экскурсий в рамках

осуществления данной программы предлагается подготовка информационных материалов, организация выставок, выступления в средствах массовой информации, накопление материала для школьного музея.

На отрядном уровне: на «Вечернем огоньке» каждый отряд определяет ребят, отличившихся в деятельности лагеря по следующим номинациям, за каждую из которых вручаются ордены.

Разработана система мер поощрения: Личная книжка патриота, «Доска почета».

Огромное внимание уделяется вопросам безопасности.

Инструктажи:

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).
- Текущие инструктажи (воспитатели).

Большое внимание уделяется правильному и здоровому питанию через реализацию мероприятий: бесед, игр, конкурсов рисунков.

В программе предусмотрены различные формы работы с родителями:

- родительское собрание «Режим работы в лагере»;
- индивидуальные беседы;
- организация выставок рисунков и поделок, защита проектов;
- Дни открытых дверей.

Обязанности членов Большого совета.

Командир отряда – отвечает за организацию жизнедеятельности лагеря.

Санитары – следят за соблюдением правил гигиены, взаимодействуют с начальником отдела питания, контролируют соблюдение режима дня, организуют дежурство в столовой.

Физорги – организуют утренние зарядки, помогают организовывать спортивные игры.

Редколлегия – организует участие в лагерных мероприятиях, участвует в подготовке и проведении «ключевых» дел.

Культурно-массовый сектор – оказывают помощь в организации общелагерных мероприятий.

Малый совет собирается в конце дня, для подведения итогов, корректировки плана на следующий день.

Приложение 1

Девиз лагеря

Главное - вместе, главное – дружно, главное – сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!»

Гимн лагеря

- Я, ты, он, она (Родина моя)»

Я, ты, он, она,

Вместе - целая страна.
Вместе - дружная семья,
В слове «мы» - сто тысяч «я»
Большеглазых, озорных,
Черных, рыжих и льняных,
Грустных и веселых
В городах и селах!

Над тобою солнце светит,
Родина моя,
Ты прекрасней всех на свете,
Родина моя!

Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озера и бурлящие моря.
Над полями выгнет спину
Радуга-дуга,
Нам откроет сто тропинок
Синяя тайга.
Вновь настанет время спелых ягод,
А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега,
как будто праздник!

Припев:
Будут на тебя звезды удивленно смотреть,
Будут над тобой добрые рассветы гореть в полнеба.
В синей вышине птицы будут радостно петь,
И будет песня звенеть над тобой в облаках
На крылатых твоих языках!

Я, ты, он, она,
Вместе - целая страна,
Вместе - дружная семья,
В слове «мы» - сто тысяч «я»!
Над тобою солнце светит,
Льется с высоты.
Все на свете, все на свете
Сможем я и ты.

Я прильну, земля, к твоим березам,
Я взгляну в глаза веселым грозам
И, смеясь от счастья, упаду в твои цветы.
Обняла весна цветная
Ширь твоих степей.
У тебя, страна, я знаю,
Солнечно в судьбе.
Нет тебе конца и нет начала,
И текут светло и величаво
Реки необъятные, как песня о тебе, как
будто праздник!

Словарь лагеря

Начальник поезда – директор лагеря

Дежурный по стране – старший воспитатель

Дежурные по станциям - воспитатели

Проводники поезда: воспитатели

Пассажиры – отряды

Зал ожидания – отрядные комнаты

Вагон-ресторан - столовая

Станция прибытия – фойе школы

Традиции лагеря

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной, полезной.

- доброе отношение к людям и песне;
- творчество во всем;
- большой и малый советы.

Приложение 2

Герблагеря



Приложение 10

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____
Я не хочу, чтобы _____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, что _____
Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях медьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение 11

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками
отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 13.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;

Материалы сайтов:

14.«Вожатый.ru».

15.<http://ruk.1september.ru/>.

16.<http://tca77.narod.ru/>.

